

AMERIKANISZTIKA

Szóbeli felvételi:

Az amerikanisztikai program nem ad meg témaköröket.

A szóbeli felvételi elbeszélgetés témája az anglisztikához/amerikanisztikához kötődő tudományos téma (pl. a nyelvtudomány, irodalomtudomány, kultúratudomány vagy történettudomány területéről), amelynek kiindulópontja a felvételiző egy korábbi írásbeli munkája.

Egy 2000-3000 szó hosszúságú, egybefüggő és koherens írásbeli munkát várunk (amely lehet egy korábbi házi dolgozat, vagy pedig egy nagyobb dolgozat része is, például szakdolgozat-fejezet), és kérjük, hogy a dolgozat feleljen meg a szokásos formai követelményeknek (jegyzetapparátus, a használt szakirodalom feltüntetése stb.). A felvételiző tudja összefoglalni saját munkája gondolatait, valamint legyen képes beszélni az általa használt szakirodalomról, és tudjon részt venni a témájáról folyó szakmai beszélgetésben.

Az írásbeli munka előre beküldendő e-mailen: ieas@arts.unideb.hu vagy postai úton: DE Angol-Amerikai Intézet, 4010 Debrecen Pf. 73., illetve személyesen is leadható a Debreceni Egyetem főépületének (Debrecen, Egyetem tér 1.) I. em. 114. irodájában. A munka 7 nappal a felvételi kítűzött időpontja előtt érkezzen meg.

ANDRAGÓGIA

A felvételi vizsga jellemzői:

A felvételi szóbeli formában történik min. 2 fős szakmai bizottság előtt, akik a Debreceni Egyetem BTK Andragógia MA szak oktatói közül kerülnek ki. A felvételi során az alább felsorolt 10 témakörből húz egyet a jelölt, amelyet kidolgozhat min. 15 perc időtartamban. (A felvételire való felkészülés könnyítésére a témák szakirodalmi forrása elsődlegesen a *Henczi Lajos (főszerk.) (2009): Felnőttoktató. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó* kötet, amely bármely könyvtárban vagy könyvesboltban elérhető.) A szóbeli felelet során elsőként motivációs elbeszélgetés történik a jelentkező eddigi végzettsége(i)ről, az andragógia MA szakra való jelentkezése motivációjáról. Ezt követően a kihúzott témakör vázlatát kérjük ismertetni, amely alapján a vázlatnak a bizottság által kért témaköreit mutatja be a jelentkező, és a bizottság feltett kérdéseire válaszol. A felvételi során az eddigi gyakorlati tapasztalatokkal kapcsolatosan is tehet fel kérdést a bizottság (munkahelyi és/vagy szakmai gyakorlatok, önkéntes munka stb. során szerzett tapasztalatok egyaránt jók). Elvárt, hogy a jelentkezők a felnőttképzés alapvető folyóiratait ismerje (Felnőttképzés, Szakképzési Szemle, Szakoktatás, Humánpolitikai Szemle, Művelődés – Népfőiskola – Társadalom, FEF Szemle (elérhető: www.feflearning.hu honlapon), Vezetéstudomány, Educatio, Új Pedagógiai Szemle, Pedagógusképzés, Iskolakultúra, Munkaügyi Szemle stb.), és azokból min. 1-2 friss, a felvételi évében megjelent tanulmány tartalmát ismertetni tudja.

Felvételi témakörök és javasolt szakirodalmak:

1. A hazai andragógiatörténet főbb állomásai

Irodalom:

Juhász Erika (2010): A hazai felnőttképzés kialakulásának fejlődése és főbb állomásai I-III. In: A szak- és felnőttképzés-szervezés gyakorlata II/20 1-22. p., II/21 1-18. p., II/25 1-8. p.

Juhász Erika (2009): A hazai felnőttképzés kialakulásának és fejlődésének történeti áttekintése. In: Henczi Lajos (főszerk.): Felnőttoktató. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 213-217. p.

Maróti Andor – Rubovszky Kálmán – Sári Mihály (szerk.) (1998): A magyar felnőttoktatás története. Budapest, Német Népfőiskolai Szövetség Nemzetközi Együttműködési Intézete

TÉMAKÖRÖK A DISZCIPLINÁRIS MA-FELVÉTELIHEZ

2. A felnőttoktatás hazai intézményrendszere, valamint a nemzetközi intézményrendszer bemutatása egy választott ország példáján keresztül

Irodalom:

- Györgyi Zoltán (2006): A civil szervezetek hiánypótló szerepe. *Educatio*, 2. szám, 305-319. p.
- Juhász Erika (2009): A felnőttképzés irányítási és intézményrendszere. In: Henczi Lajos (főszerk.): *Felnőttoktató*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 81-84. p. (A minisztériumi és szervezeti változásokat aktualizálva kérjük!)
- Harangi László – Kellner Gitta (szerk.) (2001): *Az európai felnőttoktatás és közművelődés perspektívái (országmonográfiák)*. Budapest, MMI
- Maróti Andor (2010): *Nemzetközi összehasonlító felnőttoktatás*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó
- Mayer József (2006): A munkaerőpiac elvárásai és az iskolarendszerű felnőttoktatás. *Educatio*, 2. szám, 288-304. p.

3. A felnőtt személyiség és a felnőtt tanuló jellemzői. Speciális felnőttképzési csoportok (a szakirodalom és munkahelyi és/vagy szakmai gyakorlatai példáival)

Irodalom:

- Bodnár Gabriella (2009): A felnőttkor, a felnőttég kritériumai. In: Henczi Lajos (főszerk.): *Felnőttoktató*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 218-231. p.
- Györgyi Zoltán (2001): *Tanulás felnőttkorban*. Budapest, OKI
- Henczi Lajos (2009): A felnőttek tanulási stílusai. In: Henczi Lajos (főszerk.): *Felnőttoktató*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 284-292. p.
- Mayer József (szerk.) (2004): *A tanuló felnőtt – a felnőtt tanuló*. Budapest, OKI
- Tót Éva (2010): Meddig tanul a magyar? *Educatio*, 1. szám, 65-74. p.
- Török Balázs (2006): Felnőttkori tanulás – célok és akadályok. *Educatio*, 2. szám, 333-347. p.

4. A humán erőforrás fejlesztés főbb területeinek jellemző vonásai és gyakorlata (a munkahelyi és/vagy szakmai gyakorlatai példáival)

Irodalom:

- Bakacsi Gyula (2006): *Stratégiai emberi erőforrás menedzsment*. Budapest, Akadémiai Kiadó, 52-98. p.
- McKenna, Eugene – Beech, Nic (1998): *Emberi erőforrás menedzsment*. Budapest, Panem Humánpolitikai Szemle és Munkaügyi Szemle cikkei

5. A marketing és PR alapfogalmi és lehetséges alkalmazása a felnőttképzés gyakorlatában (szakmai gyakorlatai példáival)

Irodalom:

- Szabó József (2003): *Vállalkozási és marketing ismeretek*. Debrecen, Prokt Kiadó, 103-135. p.
- Kotler, Philip (2001): *Marketing menedzsment*. Budapest, Műszaki Könyvkiadó

6. A felnőttképzési jogi háttere hazánkban

Irodalom:

- Henczi Lajos (2009): A felnőttoktatás jogszabályrendszere. In: Henczi Lajos (főszerk.): *Felnőttoktató*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 44-67.
- Miklósi Márta (2009): Akkreditáció a felnőttképzésben – egy kutatás első eredményei. *Educatio*, 3. szám, 395-398. p.
- Váradai László (2008): A magyarországi felnőttoktatás – felnőttképzés jogi szabályozása. In: *Uő: Felnőttképzés a jogszabályok tükrében*. Budapest, NSZFI, 76-124. p.
- Váradai László – Várnagy Péter (2001): *Kultúra és képzés jogi szabályozása különös tekintettel a felnőttek oktatására-képzésére*. Pécs, PTE
2001. évi CI. törvény a felnőttképzésről
- További vonatkozó jogszabályok és rendeletek

7. A felnőttképzési programok tervezési folyamata

Irodalom:

- Juhász Erika (szerk.) (2009): A képzési folyamat tervezése és irányítása. In: Henczi Lajos (főszerk.): Felnőttoktató. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 380-387. p.
- Juhász Erika (2009): Tréningek tervezése és szervezése. In: Henczi Lajos (főszerk.): Felnőttoktató. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 328-332. p.
- Európai Közösségek Bizottsága (2000): Memorandum az egész életen át tartó tanulásról. In: <http://www.nefmi.gov.hu/europai-unio-oktatas/egesz-eleten-at-tarto/egesz-eleten-at-tarto-090803>
- Sum István (2002): A felnőttképzés minőségbiztosítása, különös tekintettel az intézményi akkreditációra. Szakképzési Szemle, 4. szám, 354-369. p.

8. Projekt ciklus menedzsment, pályázás és pályázati lehetőségek a felnőttképzésben

Irodalom:

- Juhász Erika (2009): Felnőttoktató pályázati szerepkörben. In: Henczi Lajos (főszerk.): Felnőttoktató. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 466-472. p.
- Henczi Lajos (2009): Felnőttoktató (projekt)menedzseri szerepkörben. In: Henczi Lajos (főszerk.): Felnőttoktató. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 452-466. p.
- Böhm Gergely – Havasi Katalin (2005): Pályázati írás az Európai Unióban. Budapest, ÚMK-ZsKF
- Görög Mihály (2001): Általános projektmenedzsment. Budapest, Aula Kiadó
- Az Európai Unió és az Új Széchenyi Terv aktuális felnőttképzési pályázati forrásai

9. A felnőttképzés módszerei

Irodalom:

- Kerülő Judit (2009): A módszerek kiválasztását befolyásoló tényezők. In: Henczi Lajos (főszerk.): Felnőttoktató. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 308-313. p.
- Balogh Andrásné – Vidékiné Reményi Judit (2009): Új módszerek. In: Henczi Lajos (főszerk.): Felnőttoktató. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 313-325. p.
- Cserné Adermann Gizella (2006): A felnőttek tanulásának, tanításának új, korszerű módszerei az élethosszig tartó tanulás aspektusából. In: Koltai Dénes – Lada László (szerk.): Az andragógia korszerű eszközeiről és módszereiről. Budapest, Nemzeti Felnőttképzési Intézet 85-104. p.
- Koltai Dénes – Lada László (szerk.) (2006): *Az andragógia korszerű eszközeiről és módszereiről.* [Felnőttképzési tanulmányok sorozat] Budapest, Nemzeti Felnőttképzési Intézet

10. A szakképzés szerkezeti, tartalmi jellemzői

Irodalom:

- Farkas Éva (2009): A szakképzés tartalmi, szerkezeti jellemzői. In: Henczi Lajos (főszerk.): Felnőttoktató. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 164-186. p.
- Benedek András (szerk.) (2010): A szakképzés és a felnőttképzés fejlesztése. Budapest, NSZFI

ANGLISZTIKA

A szóbeli felvételi elbeszélgetés témája az anglisztikához/amerikanisztikához kötődő tudományos téma (pl. a nyelvtudomány, irodalomtudomány, kultúratudomány vagy történettudomány területéről), amelynek kiindulópontja a felvételiző egy korábbi írásbeli munkája.

Egy 2000-3000 szó hosszúságú, egybefüggő és koherens írásbeli munkát várunk (amely lehet egy korábbi házi dolgozat, vagy pedig egy nagyobb dolgozat része is, például szakdolgozat-fejezet), és kérjük, hogy a dolgozat feleljen meg a szokásos formai követelményeknek (jegyzetapparátus, a használt szakirodalom feltüntetése stb.). A felvételiző tudja összefoglalni saját munkája gondolatait, valamint legyen képes beszélni az általa használt szakirodalomról, és tudjon részt venni a témájáról folyó szakmai beszélgetésben.

TÉMAKÖRÖK A DISZCIPLINÁRIS MA-FELVÉTELIHEZ

Az írásbeli munka előre beküldendő e-mailen: ieas@arts.unideb.hu vagy postai úton: DE Angol-Amerikai Intézet, 4010 Debrecen Pf. 73., illetve személyesen is leadható a Debreceni Egyetem főépületének (Debrecen, Egyetem tér 1.) I. em. 114. irodájában. A munka 7 nappal a felvételi kitűzött időpontja előtt érkezzen meg.

ESZTÉTIKA

A szóbeli vizsgához az irodalom:

Platón: Lakoma.

Arisztotelész: Nikomakhoszi etika, V. könyv. Bp.: Magyar Helikon 1971.

Augustinus: Vallomások VII. könyv.

Descartes, René: Értekezés a módszerről (a Matura sorozatban a Boros Gábor féle kiadás jó magyarázó jegyzeteket tartalmaz).

Immanuel Kant: Az emberiség egyetemes történetének eszméje világpolgári szemszögből. In: Vallás a pusztaság határain belül, vagy máshol.

Gottlob Frege: Logikai, szemantika, matematika V. Jelentés és jelölés 156–194. Gondolat. 1980.

Nietzsche: A tragédia születése.

Heidegger: A műalkotás eredete.

John Rawls: Az igazságosság elmélete. Osiris, 1998 1-17. §.

Umberto Eco: A nyitott mű. Gondolat 1976. (Újabb kiadások is megfelelőek.)

Bíró Yvette: A hetedik művészet. Osiris, Bp. 1994.

FILOZÓFIA

A szóbeli vizsgához az irodalom:

Platón: Lakoma.

Arisztotelész: Nikomakhoszi etika, V. könyv. Bp.: Magyar Helikon 1971.

Augustinus: Vallomások VII. könyv.

Descartes, René: Értekezés a módszerről (a Matura sorozatban a Boros Gábor féle kiadás jó magyarázó jegyzeteket tartalmaz).

Immanuel Kant: Az emberiség egyetemes történetének eszméje világpolgári szemszögből. In: Vallás a pusztaság határain belül, vagy máshol.

Gottlob Frege: Logikai, szemantika, matematika V. Jelentés és jelölés 156–194. Gondolat. 1980.

Nietzsche: A tragédia születése.

Heidegger: A műalkotás eredete.

John Rawls: Az igazságosság elmélete. Osiris, 1998 1-17. §.

Umberto Eco: A nyitott mű. Gondolat 1976. (Újabb kiadások is megfelelőek.)

Bíró Yvette: A hetedik művészet. Osiris, Bp. 1994.

KOMMUNIKÁCIÓ- ÉS MÉDIATUDOMÁNY

Link a Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék honlapján megtalálható MA-felvételi témakörökről:

<http://kommunikacio.unideb.hu/oktatas/mesterszak/mesterszakos-felveteli/>

TÉMAKÖRÖK A DISZCIPLINÁRIS MA-FELVÉTELIHEZ

MAGYAR IRODALOM

A szóbeli felvételi eljárásrendjéről és témaköreiről lásd a Magyar Irodalom- és Kultúratudományi Intézet, valamint a Magyar Nyelvtudományi Intézet honlapját.

Linkek:

<http://irodalom.arts.unideb.hu/hallgatok/ma/felveteli.php>

http://mnytud.arts.unideb.hu/ma_felvetelizoknek.php

MAGYAR NYELVÉSZET

A szóbeli felvételi eljárásrendjéről és témaköreiről lásd a Magyar Irodalom- és Kultúratudományi Intézet, valamint a Magyar Nyelvtudományi Intézet honlapját.

Linkek:

<http://irodalom.arts.unideb.hu/hallgatok/ma/felveteli.php>

http://mnytud.arts.unideb.hu/ma_felvetelizoknek.php

NÉMET NYELV ÉS IRODALOM

1. Grundlagen der Kommunikationstheorie und der Sprachwissenschaft
2. Germanische Völker und Sprachen
3. Grundbegriffe der deutschen Grammatik
4. Gesellschaftliche und politische Situation der deutschsprachigen Länder
5. Vorstellung einer literarischen Epoche, mit Textbeispielen (Weimarer Klassik, Romantik, Vormärz, Realismus, Jahrhundertwende)
6. Kulturbegriffe und / oder Aspekte der Kulturwissenschaft

NÉPRAJZ

A néprajzi kutatás fogalma, módszerei, története

- Néprajzi iskolák Európában.
- Néprajzi iskolák Magyarországon.

A folklór kutatások története

- Európában.
- Magyarországon.

Antropológia, etnológia

- A kulturális antropológia irányzatai, tudománytörténete, kézikönyvei.
- Európai etnológia tudománytörténete, kézikönyvei.

TÉMAKÖRÖK A DISZCIPLINÁRIS MA-FELVÉTELIHEZ

Intézmények, kutatók

- A mai néprajzi intézmények.
- Napjaink néprajzi kutatási irányzatai, meghatározó kutatói.

A néprajzi csoportok elhatárolásának elméleti kérdései, területi körülhatárolásuk, szakirodalom

Etnikai csoportok, Magyarország táji-történeti tagolódása

- Az Alföld néprajzi csoportjainak jellemzése, szakirodalom.
- Dunántúl néprajzi csoportjainak jellemzése, szakirodalom.

Etnikai csoportok, Magyarország táji-történeti tagolódása

- Észak-Magyarország néprajzi csoportjainak jellemzése, szakirodalom.
- Erdély néprajzi csoportjainak jellemzése, szakirodalom.

A világ népeinek néprajza

- Ázsia népei, jellemzése, szakirodalma.
- Európa népei, jellemzése, szakirodalma.

A világ népeinek néprajza

- Amerika népei, jellemzése, szakirodalma.
- Afrika, Óceánia és Ausztrália népei, jellemzése, szakirodalma.

Az ősfoglalkozások kutatásának bemutatása és irodalma

Az emberi élet fordulói

A kalendáris szokások

Vallási néprajz

Társadalomnéprajz

Népi életmód

- A népviselet kutatásának eredményei, történelmi korszakai, szakirodalma.
- Népi táplálkozáskultúra kutatásának eredményei, történelmi korszakai, szakirodalma.

NEVELÉSTUDOMÁNY

A Neveléstudományi mesterszakra történő felvételi vizsga szóban zajlik, kéttagú bizottság előtt. A felvételi vizsga anyagát A pedagógia új horizontja című kötet tartalmazza. A kötetben az olvasmányokon kívül a felvételi témakörök is megtalálhatók. A pedagógia új horizontja című kötet elérhető az intézet honlapján a "Hallgatóinak - Itt szeretnél tanulni?" menüpontok alatt.

A felvételi témakörök

1. Neveléstörténeti forrásdokumentumok értelmezése, elhelyezése történeti korban és politikai folyamatokban.
2. Iskola-elképzelések pedagógiai koncepciója (programrészlet, hitvallás alapján az iskolafelfogás rekonstrukciója).
3. Az oktatáspolitikai aktuális hazai és nemzetközi trendjei (expanszió, globalizáció, diverzifikáció) összehasonlító értelmezés dokumentum, tanulmány alapján.
4. Pedagógiai problémahelyzetek, konfliktusok értelmezése, elemzése esetleírás alapján.
5. A tanári szerepváltozás trendjei.
6. Az esélyek kiegyenlítésének kérdése (társadalmi és egyéni nézőpont szerint).
7. Az oktatás új technikai eszközei és ezek pedagógiai megfontolásai.

TÉMAKÖRÖK A DISZCIPLINÁRIS MA-FELVÉTELIHEZ

8. A fiatal generációk pedagógiai jellemzői, változásai
9. Az iskolai sikeresség és az oktatás minőségének összefüggései.
10. Az ember pszichikus fejlődésének oktatási-nevelési összefüggései
11. Oktatási rendszerek jellemzői (szerkezet, finanszírozás), összehasonlításuk, változási trendek.

Linkek:

Témakörök:

<http://ni.unideb.hu/node/251>

Vizsgaanyag - A pedagógia új horizontja című kötet

http://ni.unideb.hu/sites/ni.unideb.hu/files/oldal/251/a_pedagogia_uj_horizontja.pdf

PSZICHOLÓGIA

A felvételi vizsgán csak a választott specializáció tételsorából kell húznia a felvételizőnek.

Munka- és szervezetpszichológia specializáció

1. A munkapszichológia tárgya, feladata és története.
2. A munkaerő-kiválasztás folyamata, az alkalmasság-vizsgálatok modellje és eszközei.
3. A munkakörelemzés célja, tartalma és módszerei.
4. A munkahelyi motiváció.
5. A szervezetpszichológia célja és alapfogalmai.
6. Szociális megismerés a munkahelyen (személyészlelés, attribúció, sztereotípiák, előítéletek).
7. A társas identitás és relevanciája munkahelyi összefüggésben.
8. Vezetés és csoportteljesítmény.
9. A konfliktusok és feloldási módjaik, különös tekintettel a munkahelyi konfliktusokra.
10. Kvalitatív (pl. megfigyelés, interjú, tartalomelemzés) és kvantitatív (pl. kísérlet és ezen belül: kísérleti elrendezések, személyek közötti és személyen belüli faktorok, függő és független változók, interakció; regressziós modell) módszerek alkalmazása a pszichológiában.

Tanácsadás és iskolapszichológia specializáció

1. A tanuláselméletek áttekintése, közülük az egyik ismertetése
2. A tanulás motiválása
3. Az iskolai tanulás értékelése
4. A befolyásolás pszichológiai mechanizmusai
5. A pedagógus hatékonysága
6. A tanulók közötti különbségek szerepe
7. Speciális bánásmódot igénylő tanulók
8. Az iskolai csoportok sajátosságai
9. A tantermi kommunikáció
10. Irányítás és fegyelmezés az osztályteremben

TÉMAKÖRÖK A DISZCIPLINÁRIS MA-FELVÉTELIHEZ

Interperszonális és interkulturális pszichológia specializáció

1. A személyiség, mint társadalmi produktum
2. Belső és személyközi konfliktusokkal való megküzdés lehetőségei
3. A pszichodinamikus pszichológiai iskola személyiségképe, modelljei és társas vonatkozásai
4. A személyiség fejlődésének és fejlesztésének folyamata, keretei, módszerei
5. A rendszerszemlélet szerepe a családi dinamika megértésében és változtatásában
6. A lelki egészség kialakulásának és fenntartásának folyamatai, egyéni és társas szempontok
7. Előítéletek, magyarázataik és megváltoztatási lehetőségek
8. Énfelfogások kulturális különbözőségei
9. Attitűd és megváltoztatása
10. Társas identitás

SZLAVISZTIKA

OROSZ szakirány

I. Orosz leíró nyelvészet

1. Ismertesse az orosz ige grammatikai kategóriáit!
2. Ismertesse az orosz főnév grammatikai kategóriáit!
3. Ismertesse az orosz teljes- és rövidalakú melléknevek képzési és használati sajátosságait!
4. Mutassa be az orosz melléknévi igenevek fajtáit és képzésüket!
5. Mutassa be az orosz folyamatos és befejezett szemléletű igék használatának szabályait!

II. Általános szlavisztika

1. A nyelvrokonság fogalma, kutatástörténete. A szláv nyelvek rokonsága
2. A szláv írásbeliség. Létrejöttének körülményei, Cirill és Metód tevékenysége. A glagolica és a kirillica egymáshoz való viszonya. Írásreformok.
3. Mai szláv népek és államok. Egy szláv nyelv és állam bemutatása

III. Társalgási témák

1. О себе – моя семья – наш дом (наша квартира)
2. Праздники: семейные, национальные, религиозные
3. Учёба – работа – свободное время
4. Здоровье и здоровый образ жизни
5. Путешествие: Россия – Москва – Санкт-Петербург

IV. Orosz irodalom

1. A nagy orosz realisták poétikájának bemutatása egy választott mű alapján
2. Az orosz századforduló és avantgárd korszak képviselői
3. A mai orosz irodalom bemutatása egy választott író munkássága alapján, a választott író munkásságának magyar fogadtatása

TÉMAKÖRÖK A DISZCIPLINÁRIS MA-FELVÉTELIHEZ

SZOCIOLÓGIA ÉS SZOCIÁLPOLITIKA

A szóbeli felvételi vizsga a jelentkező eddigi szakmai életútját, érdeklődését, motivációját, eddigi teljesítményeit vizsgálja. A vizsga középpontjában a jelentkező kreatív problémamegoldó képessége, szakirodalmi olvasottsága, szakmai tájékozottsága, kutatási érdeklődése, tapasztalatai állnak. A szakirodalmi tájékozottságra vonatkozó kérdésekhez az alább következő irodalmakat javasoljuk.

SZOCIOLÓGIA

- Anthony Giddens: Szociológia. Budapest, 1995, Osiris Kiadó.
- Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Budapest, 2006. Osiris Kiadó. (Második kiadás)
- Karády Viktor: A középiskolai elitképzés első történelmi funkcióváltása (1867–1910). In: Karády Viktor, Iskolarendszer és felekezeti egyenlőtlenségek Magyarországon (1867–1945), Budapest, Replika Könyvek, 1997. 169–194.
- Gabriel A. Almond–Sidney Verba: Állampolgári kultúra. Szociológiai Figyelő 1997/1–2: 17–52.
- Csákó Mihály: Ifjúság és politika. Educatio, 13. évf. (2004) 4. szám. 535–550.
- Valuch Tibor: Magyarország társadalomtörténete a XX. század második felében (A hétköznapi élet című fejezet). Budapest, Osiris Könyvkiadó, 2001. 281–343.
- Fábián Zoltán–Erős Ferenc: Autoritarizmus és társadalmi tényezők a cigányellenesség magyarázatában. In: Erős Ferenc (szerk.), Azonosság és különbözőség. Tanulmányok az identitásról és az előítéléről. Budapest, Scientia Humana, 1996. 182–200.
- Murányi István–Szabó Ildikó: Középiskolások előítéletességének egy lehetséges magyarázata: az életforma. Educatio 16. évf. (2007) 1. szám, 38–49.

SZOCIÁLPOLITIKA

- Zombori Gyula: A szociálpolitika alapfogalmai. ELTE Szociálpolitika és Szociális Munka Tanszék és a Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület könyvsorozata, bármelyik kiadás
- Ferge Zsuzsa: Elszabaduló egyenlőtlenségek. Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, Budapest, 2000.
- Castel, Robert : A szociális kérdés alakváltozásai. Max Weber Alapítvány, Wesley Zsuzsanna Alapítvány Kávé Kiadó, Budapest 1998. 292–349.
- Babusik Ferenc: A romák foglalkoztatási diszkriminációja a munkaerőpiacon. Esély 2008/2: 47–71.
- R. Castel: A hátrányos megkülönböztetés. Esély 2008/ 4-5-6.
- G. Esping-Andersen: Ismét a Jó Társadalom felé? Esély 2006/6: 3–28.
- A. Jackson: Miért nem kell választanunk a társadalmi igazságosság és a gazdasági növekedés között? Esély 2007/2: 3–49.
- Scharle Ágota: Foglalkoztatás, intézményrendszer és foglalkoztatáspolitikai. In: Társadalmi Riport 2008. TÁRKI, Budapest 2008. 257–290.

TÖRTÉNELEM

Link a Történelmi Intézet honlapján megtalálható MA-felvételi tételekről:
<http://tortenelem.unideb.hu/MA/diszc/MAfelveteli.html>